

“Rudolf Dreikurs - el hombre y su obra”

Michael Titze

La doctrina de Alfred Adler

Viena, la ciudad natal de Rudolf Dreikurs (1897-1972), es sin duda alguna la cuna de la psicología profunda. Así se hace evidente, que Dreikurs ya como estudiante tuvo contacto con la psicología individual Alfred Adler (1870-1937).

Lo que Adler le transmitía, determinaría en adelante el pensamiento y creación de Dreikurs:

- El hombre es un ser de naturaleza social.
- El motivo básico inconsciente, o sea "incomprensible" de su acción tiende a lograr reconocimiento, o sea significado en el contexto social.
- En caso de cumplirse/realizarse éste motivo básico final, se desarrolla una sensación propia que está caracterizada por autoestima e interés social animoso.
- Si por el contrario no es éste el caso, el hombre respectivo - de nuevo sin darse cuenta y de una manera respectivamente incomprensible - estudiará estrategias egoístas ("erróneas") para obtener atención y poder en el contexto social.

Si el hombre respectivo no lograra conseguir esto, sus estrategias erróneas tenderán a ejercer venganza de manera destructiva o bien despertar/captar compasión de sus prójimos.

La obra juvenil

Ya como estudiante de medicina (1917 -1922) Dreikurs se interesaba por cuestiones sociales. Él fue funcionario de la unión socialista de estudiantes de medicina y representante de la universidad en el consejo obrero vienés. Y fue allí, donde conoció a Alfred Adler (Dreikurs 1973b, p. 109).

Ya durante ese tiempo, respondía consultas de niños y de padres en las asesorías de *child guidance* adleriano. Siendo un joven médico, él sostenía clases públicas sobre salud social y práctica de la psicología individual. En 1927 Dreikurs iniciaba la creación de la primera reunión austriaca para la salud psíquica. Luego de su doctorado en medicina, Dreikurs se ocupaba de preguntas sobre la salud social e intelectual. Al mismo tiempo él actuaba como secretario de la *Sociedad* austriaca para la *salud intelectual*. En éste tiempo Dreikurs introducía por primera vez la *terapia de grupos* en el tratamiento psiquiátrico de alcohólicos (cf. Titze 1986).

En 1930 él comenzaba a colaborar con intensidad en proyectos adlerianos, en el marco de grupos de trabajo médicos en Viena. En 1932 aparecía su primer libro: «El síntoma nervioso», en 1933 su segundo libro: «La introducción a la psicología individual».

Emigración a los Estados Unidos

Luego que los austrofascistas llegaron al poder en Austria, todas las adquisiciones adlerianas fueron prohibidas en Viena: La célebre escuela de ensayos fue cerrada, así como muchos de los centros de consultorios. El crecimiento siguiente de las maquinaciones fascistas y el peligro de guerra que amenazaba, llevaron a emigrar a Dreikurs vía Brasil a los Estados Unidos. Seguramente otra causa de tal decisión, fue

también el que Alfred Adler traslada su domicilio principal a EE.UU. (y además que tenía proyectado el establecer allá un centro de la psicología individual).

Lo último, sin embargo, no podía ser llevado a cabo, dado que Adler moriría repentinamente. Tras este suceso se producía una decadencia increíblemente rápida del hasta ahora sano movimiento individual psicológico.

Sin embargo, si uno contempla y tiene en cuenta las circunstancias más próximas, éste desarrollo se hace claro: Los centros de la psicología individual de entonces eran Viena y Munich. Además existían en numerosos países europeos muchos grupos psicológicos individuales e institutos, que fundaron entre otros, asesorías de educación primeras en todo el mundo y escuelas de modalidad anti-autoritarias. Todo esto encontraba un rápido fin luego de la llegada al poder de nacionalsocialistas y austrofascistas:

Las asesorías adlerianas y las escuelas de ensayos eran cerradas, las sociedades y los institutos tenían que disolverse o bien (como los grupos trabajan en Munich y en Viena) trabajar en secreto. Además las publicaciones de Alfred Adler eran prohibidas. Adler había reconocido los signos del tiempo que se acercaba, y lo más tarde, aproximadamente en 1935, se había trasladado en América. También allá, él haría exactamente lo mismo que en Viena: Él se ocuparía sobre todo de la pedagogía, fundaría asesorías de educación, formaría a profesores y daría conferencias en clubes de madres.

Sin embargo él se ocupaba también con intensidad de la psiquiatría y la psicoterapia.

Cripto adlerianos

Si bien, al momento de la muerte de Adler habían muchos grupos legos de psicología individuales en EE.UU., casi no habían médicos-psicólogos individuales trabajando en hospitales. En cambio, muchos afamados psicoanalistas europeos venían precisamente a los Estados Unidos. Ellos conseguirían en un corto lapso de tiempo, reformar toda la psiquiatría americana del efecto del psicoanálisis freudiano.

Los pocos médicos psicológicos que habían emigrado a EE.UU., se encontraban frente a una situación que se les aparecía como aconsejable, el no darse a conocer como adlerianos. El mismo Erwin Wexberg, el médico psicólogo individual más famoso en aquel entonces en EE.UU., se convertía en «cripto-adleriano» (= un adleriano que actúa escondido por miedo a sanciones negativas)

Cuando Dreikurs llegaba en 1937 a los Estados Unidos, la psicología individual se encontraba en el nivel más bajo en absoluto. Junto al grupo de Nueva York, en el cual se habían juntado los colaboradores más estrechos de Adler, había solamente un grupo pequeño en Chicago. Dreikurs intentó de tomar conexión con éstos. Sin embargo él no fue de ninguna manera admitido aquí con los brazos abiertos. Más bien, debido a su apremio a los hechos idealistas, lindaba más bien con el rechazo. Colegas bien intencionados le aconsejaban urgentemente de no tildarse en ningún caso como adleriano, sino hacer en lo posible como si él se orientaba más bien en el psicoanálisis. Dreikurs era sin embargo el único adleriano en Chicago y rechazaba totalmente el aceptar el estatus de "cripto adleriano". Todo lo contrario, él se presentaba abiertamente como psicólogo individual - también en su puesto de trabajo en Chicago Medical School.

Una historia de éxito americana

Lo que sobreviene, es una historia de éxito que puede ser leída en las biografías correspondientes (cf. Turner y Pew 1978). Brevemente expuesto Dreikurs conseguía

- convertir a la psicología individual en pocos años, en la escuela psicológica profunda líder en Chicago,
- encontrar un ingreso en la psiquiatría

- formar a médicos y a psicólogos en psicoterapeutas adlerianos
- perfeccionar una multitud de profesores en el sentido de pedagogía adleriana,?
- fundar un gran instituto que tiene hoy el estatus de una escuela superior
- introducir y divulgar la psicología individual en muchas escuelas superiores en el noroeste de EE.UU., California y Nueva Inglaterra.

Dreikurs continuaba la obra Adler de forma consecuente y afortunada. Sin embargo él era deseoso de estructurar la doctrina de la psicología individual de forma tal que sus principios sean transmitidos de manera fácil, clara y lógica. Con esto Dreikurs tenía precisamente en vista a quienes querían usar los métodos de la psicología individual de forma práctica. Esto concernía, junto a psicoterapeutas y asesores, sobre todo a educadores, es decir padres y profesores. A ellos Dreikurs pudo transmitirles de manera no solo simple, sino a la vez convincente, el principio de comunidad democrática.

Este principio parte de una *igualdad social* (Dreikurs 1961), que el individuo tanto exige, como igualmente promueve: Ya en temprana edad, el niño debe ser alentado a realizar una contribución propia a la prosperidad (p. ej., familiar o escolar; cf. Dreikurs, 1957, Dreikurs y Soltz 1964). El fomento de este *interés social* produce el efecto de alentar y fortalecer la autoestima. De modo opuesto, al niño el asumir las consecuencias que un estilo de vida erróneo significa, es decir debe acarrear experiencias correctoras, sin tener que sentirse rebajado o de algún modo rechazado.

Teleoanálisis

Adler (1974, p. 53) escribió: "No somos capaces de pensar, sentir, querer ni obrar sin un objetivo que nos arrastre." Consuecuentemente el hombre no se concibe como un ser impulsado o empujado desde atrás, sino como arrastrado desde delante. Un ejemplo ofrece el niño problemático: Muchos educadores parten de la base de que el comportamiento de los niños cuidados por ellos, pueden ser atribuidos de forma causal a ciertos rasgos característicos de "bondad" o "maldad". Así un niño que molesta en la clase, es juzgado de "travieso" o "agresivo", sin embargo de que esa caracterización puede ser explicada a través de determinados efectos causales: como por ejemplo una agresión potencial heredada, errores traumáticos producidos por la educación en la infancia temprana, la adquisición justificada de modelos de comportamiento agresivos etc. Por lo tanto el comportamiento específico del niño, que se manifiesta con respecto a sus personas de referencia, puede ser explicado por diferentes motivos causales.

La psicología adleriana no niega que la pregunta por la determinación de la causalidad del comportamiento y actuar humano, abre múltiples posibilidades respecto de la ganancia de conocimiento sobre esto. Además la psicología individual se hace la pregunta sobre la finalidad o el hacia-donde de la motivación de los actos o de la conducta del hombre. La psicología adleriana parte del supuesto de que los motivos finales del actuar del hombre, es posible de ser entendido de forma bastante certera por los pedagogos y psicólogos.

Si nos quedamos en nuestro ejemplo del niño travieso, el educador tendrá que examinar en este caso que es lo que éste niño *intenta alcanzar* a través de su comportamiento agresivo, es decir cuál es el fin de su acción agresiva. Una respuesta a ésta pregunta teleológica se revelará por las *consecuencias* observadas, creadas por los efectos que exactamente esta acción crea. Tomando en cuenta el hecho de que el hombre es genuinamente un ser vivo social, lo que aquí se trata de constatar es como las personas cercanas a éste niño reaccionan a su comportamiento agresivo. Si ellos se sienten provocados, reaccionarán seguramente de otra manera, que si se sienten importunados o impotentes, que si se sienten de algún modo decepcionados. Haciendo un reconocimiento más exacto de tales reacciones se podrá constatar básicamente que un comportamiento que aparece de forma superficial como

globalmente "agresivo", debe ser diferenciado dado que puede seguir o perseguir fines totalmente diferentes.

Así un niño agresivo podría estar persiguiendo sin darse cuenta, el *llamar la atención*: El educador reaccionará en este caso por lo general con irritación. Sin embargo la agresividad puede también ser una característica importante de una lucha por el poder en la cual el niño persigue *el fin de la superioridad*: El educador se sentirá en este caso por lo general desafiado o bien confundido. Finalmente un niño que se siente ofendido, desanimado o de modo injustamente maltratado, echará mano igualmente sin darse cuenta a la acción agresiva para ejercitar *desquite*: En éste caso el educador reaccionará ofendido o con enojo, y estará él mismo propenso a ejercer o tomar medidas de desquite.

Por precisamente esta razón Dreikurs refiere permanente a los términos "finalidad" o "teleología". Y en los años cincuenta él declaraba (Dreikurs 1953, p. 13): »Nuestra idea es sustituir la actual denominación 'psicología individual' o, como decimos en America, *Adlerian Psychology*, por el término 'teleoanálisis' [...] Cabe considerar la psicología de Adler como teleoanálisis, pues nosotros consideramos el conocimiento y la modificación de los objetivos de una persona como base de nuestros esfuerzos correctores, sean de tip educativo, pedagógico o terapéutico."

Difusión de la psicología individual

En los años cincuenta y sesenta del último siglo, alumnos de Dreikurs en el oeste y oeste medio de EE.UU. daban vida a otras asesorías de educación adleriana y a centros de consulta familiares (Dreikurs y otros 1959). De aquí se desarrollaban de forma continuada más planteamientos pedagógicos y procedimientos terapéuticos grupales. Mientras tanto muchos alumnos de Dreikurs actuaban en escuelas superiores norteamericanas, y a lo cual el *Instituto de Alfred Adler*, fundado por Dreikurs, posee el estatus de una escuela superior en Chicago. Con ello, Dreikurs había logrado lo que Adler mismo había deseado, o sea, presentar la doctrina individual psicológica en los Estados Unidos. Desde el fin de la guerra Dreikurs brindaba sus conocimientos regularmente en las denominadas escuelas de verano, en las cuales profesores interesados, psicólogos, médicos y también laicos participaban. En una atmósfera sociable y distendida, los participantes podían llegar a aprender los requisitos y condiciones para una constructiva superación de los problemas de la vida. Según la convicción de Dreikurs, ésta es precisamente la *equivalencia social*, que es determinada por el principio democrático de dar y recibir en comunidad.

Estos cursos de verano tenían lugar en diferentes lugares en EE.UU. El primer *International Summer School of Adlerian Psychology (ICASSI)* fue organizado por Dreikurs en 1962 en Dinamarca. A esto le seguían muchos otros países de la tierra. Los cursos-ICASSI, en los cuales participaban regularmente varios cientos de laicos y especialistas interesados, contribuían decisivamente a la difusión (de nuevo) de la psicología individual en todos los continentes.

Dreikurs como autor

Es casi inimaginable que Dreikurs haya encontrado además el tiempo, junto a las actividades de educación y docencia, para redactar libros científicos y generales claros sobre psicología individual. Con esto él recurría no sólo a la doctrina original Adler, sino él mismo sistematizó de forma creativa y también añadió (y adaptándola de esa forma a los requisitos de pedagogía terapéutica modernos y la psicoterapia). La mayoría de los libros y redacciones que Dreikurs ha publicado en esta relación, son dedicadas al tema clásico de la psicología individual, o sea, al problema de la educación. Dreikurs ha presentado sugerencias no solo geniales sino además simples para el trato con niños problemáticos. Los libros pedagógicos de Dreikurs han sido

leídos en todos los países del mundo, y también por psicólogos no-individuales. Su libro más famoso de ayuda/consejos a los padres «Los niños nos desafían» (Dreikurs y Soltz 1964) consiguió una tirada de varios cientos de miles sólo en Alemania. Este libro lo escribió Dreikurs »para padres que tienen que aprender como se puede entender al niño y a la vez como se le puede hacer frente» (Dreikurs 1973b, p. 119). La segunda obra que se convertiría en best-seller fue »La psicología en las aulas» (Dreikurs 1957). Aquí Dreikurs muestra, »como el profesor puede usar fuerzas psicodinámicas y sociales en la clase, y como él es realmente capaz de facilitar el proceso didáctico mediante el empleo de la psicodinámica y dinámica de grupos» (Dreikurs 1973b, p. 120).

La contribución a la psicoterapia

No es muy conocido que pese a éste éxito inaudito en el área pedagógica, Dreikurs nunca dejó de interesarse por los problemas de la psicoterapia.

En su infatigable fuerza creadora, Dreikurs ha publicado una multitud de libros de psiquiatría y psicoterapia. En esta relación, Dreikurs acentuó expresamente, que la psicoterapia es en el fondo un proceso pedagógico en el cual no sólo la »lógica privada", sino también valores sociales desalentadores tienen que ser reflejados (Dreikurs 1973a).

La meta decisiva del trabajo psicoterapéutico es procurarle al paciente una comprensión del estilo de vida individual según su esquema de apercepción.

Con esto, deben ser puestos al descubierto »errores" inherentes que obstaculizan al paciente el encontrar su lugar adecuado en la comunidad y respectivamente hacer su contribución a ésta. Sólo bajo esta condición, convicción compartida por Adler y Dreikurs, un hombre puede encontrar su autoestima y sentido de vida. El medio terapéutico elegido para fortalecer la autoestima del paciente es una animación consecuente.

La técnica psicoterapéutica más original que Dreikurs ya en 1930 describía, es la técnica de "anti-sugestión": Ella sostiene, «el aconsejar al paciente de una manera no hiriente y bajo cualquier pretexto, el ejercitar precisamente lo que él en apariencia ha combatido hasta ahora, es decir el *fortalecer su síntoma*» (Dreikurs 1932, p. 163). Esta declaración está al principio, por tradición, en todos aquellos procedimientos de la psicoterapia que uno denomina intervenciones *paradójicas*.

Otro método de tratamiento específico de Dreikurs es la «psicoterapia múltiple» (Dreikurs et al. 1952a, b). Aquí un paciente es tratado al mismo tiempo por varios terapeutas, lo que trae las siguientes ventajas consigo, entre otras cosas:

- ?Los terapeutas pueden tomar papeles diferentes y recurrir de esa forma a un espectro más amplio de comportamientos del paciente.
- ?Problemas de dependencia y resistencias del paciente, pueden ser trabajados más fácilmente.
- ?Las experiencias de aprendizaje del paciente son aumentadas, dado que él también igualmente puede asumir papeles.
- ?Los efectos de la «lógica privada» de un terapeuta (= "contra-transferencia") se vuelven controlables.
- ?A través del modelo de interacción entre los terapeutas, son procurados al paciente indirecta y claramente, estrategias correspondientes de solución del problema.

(Traducción: M. Pedemonte)

Literatura:

Adler, A.: Praxis und Theorie der Individualpsychologie. Francfort, Fischer Taschenbuch, (1924) 1974

Dreikurs, R.: Einige wirksame Faktoren in der Psychotherapie. Internationale Zeitschrift für Individualpsychologie, 1932a, 10, 161-176.

Dreikurs, R. : Das nervöse Symptom. Viena, Moritz Perls, 1932b

Dreikurs, R.: Einführung in die Individualpsychologie. Leipzig, Hirzel, 1933

Dreikurs, R. The unique social climate experienced in group psychotherapy. En McKenzie, (Ed). Classics in group psychotherapy. Nueva York, Guilford, (1951) 1992

Dreikurs, R.: Fundamentals of Adlerian Psychology. Chicago, Alfred Adler Institute, 1953.

Dreikurs, R.: Psychology in the Classroom. Nueva York, Harper & Row, 1957

Dreikurs, R.: Social equality: the challenge of today. Chicago, Regnery, 1961

Dreikurs, R.: Psychodynamics, Psychotherapy, and Counseling. Chicago, Alfred-Adler-Institute, 1973a

Dreikurs, R. Selbstdarstellung. In: L. J. Pongratz (ed.), Psychotherapie in Selbstdarstellungen (Psicoterapia en auto-representaciones). Berna, Huber-Verlag, 1973b, p. 107-128

Dreikurs, R.: Zur Psychotherapie in der Medizin. Ausgewählte Aufsätze. Munich, Reinhardt, 1980

Dreikurs, R. Y V. Soltz: Children – the Challenge. Nueva York, Duell, Sloan & Pearce, 1964

Dreikurs, R., Shulman, B. H., & Mosak, H.: Patienttherapist relationship in multiple psychotherapy I. The Psychiatric Quarterly, 1952 (a), 26, 219227

Dreikurs, R., Shulman, B. H., & Mosak, H.: Patienttherapist relationship in multiple psychotherapy II. The Psychiatric Quarterly, 1952 (b), 26, 590596

Dreikurs, R., R. Corsini, R. Lowe y M. Sonstegard: Adlerian Family Counseling: A Manual for Counseling Centers. Eugene, ORE, University of Oregon Press, 1959

DreikursFerguson, E.: Adlerian concepts in contemporary psychology: The changing scene. Journal of Individual Psychology, 1968, 24, 150156

J. Turner & W. L. Pew: The Courage To Be Imperfect. The Life and Work of Rudolf Dreikurs. Nueva York, Hawthorn Books, 1978

Titze, M.: Prólogo para «Rudolf Dreikurs zur Psychotherapie in der Medizin. Ausgewählte Aufsätze. Munich, Reinhardt, 1980, p. 7-10