

## **Bases epistemológicas de la psicología adleriana**

(1) En mi carácter de vínculo oficial de la **International Association of Individual Psychology (IAIP)** para el Centro de Estudios Adlerianos de Uruguay, corresponde saludar y agradecer a la comisión directiva de la Federación Uruguaya de Psicoterapia (Fupsi), a sus integrantes y al auditorio, por promover estos encuentros que enriquecen a todos.

(2) **La psicología adleriana** es una psicología profunda, constructivista, holística y teleológica o finalista.

(3) **Profunda:** porque tenemos en cuenta el inconsciente. Freud, Adler y Jung, son los pioneros de la psicología profunda. Todos consideraron el inconsciente en sus trabajos, si bien cada uno por su cuenta realizó aportes sólidos y originales a la Teoría del Inconsciente. Teoría que hunde sus raíces en el hipnotismo de Mesmer: "los hombres siempre han sabido que el espíritu humano es como un gran témpano cuya mayor parte permanece oculta e invisible". Y en Pierre Janet con sus "*ideas fijas subconscientes*", entre otros.

(4) **Constructivista:** El sujeto participa activamente de la construcción del conocimiento

En el mismo año en que Adler se separaba de Freud (1911), el filósofo Hans Vaihinger publicó su "**Die Philosophie des Als Ob**" ("*Filosofía del como si*"). Una obra de 800 páginas que ejerció influencia en toda la obra de Adler. Unos meses más tarde Adler publica el "**Carácter neurótico**", carta de independencia de la psicología adleriana. El libro comienza con un epígrafe de Séneca: "*Todo depende de la opinión. Cada cual es tan miserable como cree serlo*". Luego sustituye la opinión por el de ficción.

Otro episodio importante, que marca la cercanía con Vaihinger, lo encontramos en que Adler y sus seguidores (en aquel momento era la "Asociación por el Psicoanálisis libre" que luego pasa a ser Psicología individual) adhirieron a la Asociación Kantiana. Cuyo fundador y presidente era el mismo Vaihinger.

Vaihinger aporta la idea de ficción y dice que "*la ciencia es el error más útil*". No hay verdades estáticas sino transitorias, y plantea el cambio como única realidad.

Para explicar el concepto de “ficción” y del “como si” Paul Watzlawick recurre en su libro “*La coleta del barón de Munchhausen*” a una **parábola sufi**:

*“Un padre había dispuesto que la mitad de sus bienes fuesen para el hijo mayor, una tercera parte para el segundo y una novena parte para el más joven. El total de la herencia, sin embargo, contaba de 17 camellos y por más vueltas de los hijos dan al problema después de su muerte no encuentran ninguna solución, salvo el descuartizamiento de algunos animales. Un mullah, un predicador ambulante, cabalgaba por allí y le piden un consejo. Éste dice: “he aquí la solución: yo añado mi camello a los de ustedes, así son 18. Tú, el hermano mayor, recibes la mitad, es decir 9. Tú el segundo, recibes una tercera parte, es decir, seis. A ti, el más joven, te toca una novena parte, es decir 2 camellos. En total son 17 camellos y sobra uno, a saber el mío...dice esto, monta y se va cabalgando”.*

¿Qué tiene que ver todo esto con la psicoterapia?

El camello 18 es utilizado como una ficción, es decir como un supuesto imaginario que no tiene paralelo con la realidad pero si tiene una finalidad práctica, dar una solución al conflicto: la de encontrar medios más tolerable para las personas. Este es el objetivo de toda psicoterapia: ayudar a las personas a ser responsables y libres.

Watzlawick afirma: *“La ciencia moderna no busca la verdad sino la efectividad. Por consiguiente, no se trata de interpretaciones y explicaciones cuanto tales, sino de supuestos imaginarios que tiendan puentes ficticios para resultados prácticos”.*

Dándole la palabra al propio Vaihinger: *“Pensamos, conocemos y formamos conceptos, no para encontrar una verdad, sino para procurarnos medios y apoyos en orden de conservar la vida y mejorarla independientemente de la verdad y la validez universal”.*

Otro ejemplo de ficción son los paralelos y meridianos. ¿Quién los puede ubicar?, no tienen un paralelo con la realidad sino que sirven para orientarnos, por ejemplo al capitán de un barco le es práctico.

A este respecto, habría que nombrar a Alfred Korschipski, precursor de la semántica general, que en su libro “Ciencia y salud” hizo la célebre afirmación: *“El nombre no es la cosa. El mapa no es el país”.*

¿Qué es una teoría?, se pregunta el epistemólogo británico Guy Claxton en su obra “Vivir y Aprender”. Siguiendo los aportes de George Kelly sobre los “*constructos personales*” y “*la alternativa constructiva*”. ¿Qué es lo que media entre el sujeto y el objeto? : una teoría.

El hombre no conoce, ni puede acceder a conocer, la realidad directamente. El hombre sólo dispone de una teoría sobre ella. Que es el instrumento para poder interpretar y actuar en la realidad.

El hombre por antonomasia es un ser científico, todas las personas constan de una teoría para explicar el mundo y actuar sobre el mismo. Lo que media entre el sujeto cognoscente y el objeto es una teoría que está siendo continuamente construida y modificada cuando situaciones apremiantes exigen un cambio para recuperar el sentido de la existencia.

Las teorías son construidas con una finalidad particular en función a los fenómenos que se quiera explicar. Una teoría no puede ser aplicada a todo.

*Claxton expresa que “el proceso de prueba y mejora de la teoría personal que nos guía en la vida es lo que denominamos aprendizaje”.*

La física de Newton y de Einstein son formas distintas de explicar muchos fenómenos similares. Sin embargo, varios físicos eligen la formulación de Einstein porque puede anticipar más acontecimientos que la de Newton, y no porque sea más verdadera o más coherente. La teoría de Einstein tiene un radio de conveniencia (aplicación) más amplio que la de Newton. Cuanto más amplia es la gama de aplicación, más útil es una teoría.

*Supremacía de la interpretación sobre el hecho:* la Psicología adleriana pone énfasis en la interpretación de los hechos más que en los hechos mismos. El filósofo Karl Jaspers distingue una *Psicología objetiva* (cuando la psique es vista desde afuera) y de una *Psicología subjetiva* (la psique vista desde dentro mismo por el sujeto).

Siendo Adler médico de la Segunda Guerra Mundial, le tocó observar como a dos soldados les amputaban un brazo. Tiempos más tarde, Adler se encuentra con uno de ellos y éste le dice: “...mi vida es un desastre, vivo de la pensión militar y mi vida no tiene sentido, mientras que el otro soldado le dice: mi vida cambió rotundamente, me he casado y tengo un hermoso hijo y un trabajo mejor. No entiendo por qué la naturaleza nos da dos brazos si alcanzaría con uno...”

El adleriano Giuseppe Ferrigno, dice que el genio Adler sustituyó la máxima cartesiana de *“pienso luego existo”* por la de *“pienso lo que creo”*.

Kant sobre el concepto de comprensión: *“como aquel conocimiento adecuado a nuestras intenciones”*.

Al observar algo estamos afectado el objeto observado, el *“principio de incertidumbre”* de Heisenberg lo dejó claro. *“Hacer ciencia es como enfocar con una linterna animales nocturnos. Se los pude ver, pero no del mismo modo que lo hacen en la oscuridad”*.

*“La teoría determina lo que podemos observar”* dijo Einstein a Heisenberg ya en año 1926, en el campo de la psicoterapia cabe parafrasear su afirmación de esta manera: *“la teoría determina lo que podemos hacer”*. Watzlawick señala, una *realidad de primer orden* (las propiedades físicas de los objetos de nuestra percepción y otra de *segundo orden* (atribuciones de significado y de valor).

Epicteto nos dice: *“no son las cosas en sí las que nos preocupan, sino las opiniones que tenemos de las cosas”*.

Desde la neurolingüística sabemos de los tres universales del modelaje humano de la realidad: *generalización, eliminación y distorsión*.

La sonrisa es un acontecimiento objetivamente verificable en el reino de nuestra realidad de primer orden. Pero su realidad de segundo orden, es decir, si es simpatía o desprecio, está más allá de cualquier verificación objetiva. Por eso hablamos de la importancia de la interpretación que le damos a los hechos, y no de los hechos en sí mismos. Patrick Estrade, en su libro: *“Estos recuerdos que gobiernan nuestra vida”*, habla de cambiar la imagen que tenemos sobre los hechos como el gran objetivo psicoterapéutico.

**(5) Holística** El filósofo sudafricano Smuts acuñó el término *“holismo”*, que es una palabra griega que significa totalidad.

*“Todo organismo, toda planta está dotada de cierta organización interna y en cierta medida de autodirección y de un carácter específico e individual propio”*. (Jan Smut: *“Holismo y Evolución”*)

Ira Progoff es su obra *“La psicología profunda y el hombre moderno”* dice que Adler y Smuts habían llegado a la misma conclusión de que el objetivo de la psicología: es el desarrollo de las potencialidades del ser humano, mirar al futuro con optimismo.

La reciente publicación adleriana, *“Fundamentos de Psicología profunda y Teleológica”*, de Yair Hazán y Michael Titze, ejemplifica notablemente el concepto de holismo con la Parábola buda:

*“Se trata de un grupo de ciegos que tomaba contacto con diferentes partes del elefante y respondían que los elefantes eran como paredes, troncos de árboles o pedazos de cuerda. Cada ciego construía una metáfora diferente, para la trompa, los costados, las patas y la cola, que resultaba inadecuada para el elefante considerado como un todo.*

*Más interesantes es aun cuando una maestra decidió trabajar este cuento en el aula sin decir a sus alumnos que los protagonistas eran ciegos. Y entonces les preguntó: “¿Qué clases de hombres creen que eran?” Un niño respondió dubitante: “¿Eran especialistas?”*

Los autores concluyen: *“que no es tan grave que fueran especialistas como si fueran, psicólogos, psiquiatras o terapeutas que sólo vieran el sistema nervioso la pulsión sexual, el sentimiento de inferioridad, la necesidad de trascendencia, visiones todas válidas pero parciales”*. Por eso la importancia de considerar al hombre como un todo indivisible.

Otra psicología que privilegia el todo sobre las partes es la Gestalt clásica o la psicología de la forma, Koffka nos dice: *“vemos las cosas no como son sino como somos nosotros”*.

**(6) Teleológica** el comportamiento está dirigido hacia metas ficticias. Si bien le damos importancia a la causalidad (*por qué*) hacemos mayor hincapié en la finalidad (*para qué*) la intención del comportamiento, hacia donde se dirige.

Dreikurs expresa que Adler nos liberó de la causalidad pero nos selló con la responsabilidad...

Luego de esta introducción sobre las bases epistemológicas de la psicología adleriana pasamos al informe del caso.

## Informe Psicológico

### Datos filiatorios:

Nombre: Ramiro (pseudónimo ad hoc)

Edad: 10 años

Escolaridad: 5to año

Motivo de Consulta: Encopresis

Derivación médica: por el médico tratante en consulta con la Cátedra de Psiquiatría Infantil del Hospital Pereira Rossell

**Anamnesis:** *De su anamnesis destaco: la madre informa: “los que más me preocupa de R es que se haga en los pantalones (...) se le hicieron estudios médicos, pero dicen que no tiene nada (...) desde los 7 años que tiene este problema y no ha logrado superarlo, sucede cuando está jugando en los cumpleaños, en la escuela y en casa cuando tengo que salir. Eso hace que muchas veces llegue tarde a trabajar porque tengo que limpiarle la ropa...”*

Lo describe como un niño demandante “necesita saber siempre dónde está mamá” y que “pelea mucho con su hermano”, no obstante expresa que Ramiro “socialmente es un chico encantador”.

La maestra los describe como un “niño cálido, amable y extremadamente respetuoso su atención lábil hace que necesite del apoyo del adulto para reiterar la tarea”. Ramiro dice que a veces en la escuela se siente un poco triste porque teme a que los compañeros se burlen, “porque a veces me hago de cuerpo”.

**(i) Integración psicosocial:** Constelación familiar: hermano Jaime (5 años), Vive con su madre María (30 años, enfermera), padrastro Gabriel (32 años, sereno del puerto) y con su hermano Jaime. A su padre biológico prácticamente no lo ve, sólo una vez al año, y expresa que reconoce a su padrastro como un verdadero padre.

**(ii) Cognición:** Según las técnicas psicométricas y proyectivas se colige una etiología extrínseca: emocional y cultural. Presenta un C.I. ubicado en la zona medio-superior.

En base a las Teorías de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner se puede diagnosticar que sus inteligencias más desarrolladas son en este orden, la lógica-matemática y la lingüística.

**(iii) Afectividad:** En los gráficos los puntos de contacto como manos y pies faltan o están incompletos. Los distintos gráficos son pobres y rígidos que dan cuenta de desánimo (cuando se le propone una consigna estructurada) y de una auto-imagen desvalorizada.

**(iv) Abordaje psicoterapéutico:** Counselling familiar de orientación adleriana de acuerdo con las pautas de la International Association of Individual Psychology y del Rudolf Dreikurs Institute de Viena, con el objetivo de evitar la iatrogenia y la re-traumatización.

**(v) Duración del tratamiento:** 3 meses, con frecuencia de una sesión semanal. Un total de doce sesiones.

**(vi) Modalidad de la psicoterapia:** Sesiones individuales con Ramiro, con la madre y con la familia completa.

**(vii) Resultados:** La encopresis desapareció así como la angustia que conllevaba.

**(viii) Una vez concluido el tratamiento:** se recibió un reconocimiento de la Cátedra de Psiquiatría Infantil del Hospital Pereira Rossell.

**(ix) Fecha del alta psicoterapéutica:** 10 de julio de 2012

## Análisis del caso

La psicología adleriana es una psicología del “uso”. La pregunta a formular por un psicólogo adleriano es: *¿Qué hace el individuo con lo que tiene?* Hay que conocer los patrones de relación en la vida del paciente, para inferir sobre los propósitos del comportamiento (que el niño tiene para su conquista en la vida), y sobre su estilo de vida en general.

El hombre determina las propias metas y traza un plan de vida, un movimiento, aunque con frecuencia no es totalmente consciente de sus decisiones. Está motivado por el deseo de pertenecer y encontrar un lugar dentro de la sociedad.

El *counselling adleriano* se caracteriza por cuatro fases:

- (1) La relación terapéutica, consistente en establecer un buen *rappor*t y disminuir la resistencia. Capacidad de empatía.
- (2) Investigación psicológica: los propósitos del comportamiento (el para qué), observación más notable y la constelación familiar.
- (3) Explicación de las motivaciones inconscientes y las consecuencias del comportamiento inadecuado
- (4) Re-orientación. El aliento es el aspecto más importante en este momento, de que el paciente puede utilizar el comportamiento de manera constructiva y desarrollar el sentimiento de comunidad (*Gemeinschaftsgefühl*).

Rudolf Dreikurs sistematizó los objetivos de vida, para la comprensión de comportamientos inadecuados, en cinco: Atención, Poder, Venganza, Inadecuación y Excitabilidad.

Los indicadores para comprender y conjeturar sobre el propósito del comportamiento lo encontramos en (F. Walton), a saber:

-El tipo de comportamiento

-¿Cómo responde el niño al ser corregido?

-¿Cómo se siente el adulto con respecto al comportamiento del niño?

El objetivo del *counselling* es mostrarles a los padres cómo fomentan a que el niño mantenga su posición de poder a través de medios que le permiten demostrar su propio poder ante los padres. Se trata de ayudar a comprender la necesidad de que éstos se retiren (“back off”) de la lucha por el poder. Toda lucha, es en definitiva querer ganar (“el tema de una pelea nunca es lo

que parece ser”). La idea central es ayudar a los padres a darse cuenta de que seguir en una posición de resistencia no ayuda a que el niño logre colaborar con ellos. Cuando los padres se dan cuenta de esto dicen: *¿Y que más puedo hacer?* Lo primero que se le proporciona como herramienta práctica, es que logren retirarse a tiempo del campo de resistencia que conforma la relación: padres-hijo.

*“Ramiro tiene diez años y padece de encopresis”*

Un vez que conocemos que no es un encopresis orgánica, así lo indican los estudios médicos realizados previamente, podemos pensar que estamos frente a un niño con una inferioridad psicológica y social exacerbada, no orgánica.

Cuando escuchamos hablar de casos de encopresis se puede suponer, sobre la base de nuestras experiencias y las que Alfred Adler tuvo en las clínicas de orientación para padres en Viena, que se trata de un movimiento cuyo objetivo es el de establecer contacto con la madre, aunque de una manera inadecuada. El chico en cuestión se expresa a través de su encopresis. Es como si estuviera hablando en el *“lenguaje de su intestino”*. Podemos considerar todas las formas de expresión de un paciente como parte del estilo de vida total.

En psicoterapia, siguiendo el postulado de la teoría de la comunicación: *“no es posible no comunicar”*. Acá lo que Ramiro expresa de forma inconsciente y no tan inconsciente, es: *“Yo no soy lo suficientemente grande. Todavía tengo que ser controlado por mis padres”*. Cada vez que la madre lo ve muy entretenido jugando le pregunta si no tiene la necesidad de ir al baño, esto sucede al menos dos o tres veces al día. El niño da a su madre un trabajo extra y a la vez la madre actúa del modo que cronifica el problema.

Para Dreikurs *“Un niño dependiente de su madre no suele ser débil y desamparado, sino tiránico: se aprovecha de su aparente debilidad para obligar a la madre a ponerse a su servicio. El niño influye a menudo en su madre más de lo que influye en él, y a menudo también las relaciones de los niños entre sí y con todos los miembros de la familia desempeñan un papel decisivo”*.

Es muy importante cuando trabajamos en counselling familiar preguntar por: *¿Cuál de los hermanos es el más diferente?* El diferente o el que menos se parece es con el que está compitiendo. No necesariamente con un alto grado de conciencia de la competencia. También es importante conocer cuáles son las características comunes aunque siempre las más relevantes son las diferencias más notorias.

Tenemos que averiguar por qué este niño es consentido (*"pampered"* en la literatura británica) menos ahora que antes. **El niño tiene un ideal ficticio (el ideal es su meta): ser consentido, tener a alguien a su entera disposición.** Tenemos que lograr que el niño con la ayuda de los padres agregue algo más a su estilo de vida, para que pueda hacerse más útil y afrontar con valía los tres problemas fundamentales de la vida (amor, contacto social y trabajo).

*"Tiene un hermano pero no del mismo padre"*

Otra de los instrumentos que contamos es el de la *"constelación familiar"*, esto significa la posición psicológica y no cronológica que ocupa el niño dentro de la serie de hermanos. Cada miembro de la familia interpreta y valora a la familia de múltiples formas, por eso la relevancia de comprender el contexto familiar y las respectivas atribuciones que cada uno hace, Adler afirma que *"la situación nunca es la misma para dos hijos de una familia"*. Y la posición que ocupa varía según el sexo, edad y el número de hermanos. Si hay una distancia mayor de 5 o 7 años podemos pensar que estamos frente a dos subfamilias. Hay una multiplicidad de combinaciones al respecto.

Ramiro es hijo de otro padre al que no lo ve mucho y reconoce a su padrastro como a un verdadero padre. El padrastro está en pareja con la madre desde que Ramiro tiene 2 años.

Este es un primer dato para entender que pudo sentirse rechazado e inferior frente a otro hermano que vive en una familia convencionalmente constituida y contenedor. Durante los primeros 5 años de vida Ramiro fue el único hijo de la familia hasta la llegada de Jaime al que lo ve como un competidor directo por el amor de la madre y la atención de los padres. La *encopresis* es la protesta rebelde que Ramiro diseñó para atraer la atención y el cuidado de toda la familia.

*"Nunca en la noche, sólo de día"*

Esta información influye mucho en nuestra forma de pensar. Durante el día se encuentra bajo una gran tensión, en la noche parece estar contento. Podemos imaginar todo tipo de cosas y asumir que a menudo duerme con su madre en la noche, mientras que durante el día quiere hacerse conocido de una manera desagradable, como si estuviera diciendo: *"Me tienes que dar una atención más personal"*. Durante el día es cuando la lucha es más intensa.

*"Hasta los 7 durmió en el cuarto de nosotros luego le hicimos un cuarto para él solo"*

Esto que podría ser un privilegio para cualquier niño, para Ramiro no lo es porque debe abandonar el cuarto de sus padres y dejar a su hermano menor durmiendo con ellos. Este cambio de cuarto coincide con los primeros llamados de atención, cada vez que no podía dormirse llamaba a la madre y le pedía que se quedara con él hasta que se durmiera, esto sigue sucediendo y es habitual para la madre quedarse en el cuarto hasta que cierra los ojos.

Esta interpretación (referida a la etiología contextual de la encopresis) quedó como conjetura dentro de la mente del terapeuta, no se la revele por considerarla fuera de timing.

Es dable interpretar “Deutung” que la encopresis está al servicio de la meta final ficticia: **obtener atención y poder.**

### **Fragmento de la primera entrevista con la madre:**

Psicoterapeuta: *Nos gustaría hablar con usted acerca de su hijo. ¿Cómo le va en la escuela?*

La madre: *Él trabaja muy bien*

Psicoterapeuta: *¿Te ha mencionado lo que le gustaría ser en la vida?*

La madre: *le gustaría ser contador*

Psicoterapeuta: *es bueno que ya tenga una incipiente vocación si bien lo puede cambiar, ahora ¿Él entiende algo sobre este tipo de trabajo?*

La madre: *si, él muestra cierta comprensión, además de que es bueno en matemática.*

Psicoterapeuta: *¿Cuáles son las cualidades positivas de Ramiro?*

La madre: *es bueno con los números, con la computadora, todo lo que tiene que ver con la tecnología. Si algunos de nosotros no sabemos como se utiliza algún programa de la computadora, le preguntamos a él y seguro que sabe. Es muy bueno en informática*

Psicoterapeuta: *¿Ramiro colabora en casa?*

La madre: *no*

(Cuando estamos con un paciente en la primera entrevista, tanto en psicoterapia como en counselling, lo primero que tenemos que hacer es identificar y escuchar las cualidades positivas, no podemos resolver los problemas si partimos de las disfuncionalidades. Lo debemos hacer a través los recursos del paciente).

Psicoterapeuta: *Tienes alguna preocupación o algo que te gustaría cambiar de la situación de algunos de tus hijos*

M: *Mi preocupación principalmente es Ramiro, lo que más me preocupa es que se haga en los pantalones (...) se le hicieron estudios médicos, pero dicen que no tiene nada (...) desde los 7 años que tiene este problema y no ha logrado superarlo, sucede cuando está jugando en los cumpleaños, en la escuela y en casa cuando tengo que salir. Eso hace que muchas veces llegue tarde a trabajar porque tengo que limpiarle la ropa.*

Psicoterapeuta: *Cuando tenías 12 o 13 años observando tu propia familia (padre, madre, hermanos) habrás sacado una conclusión sobre la vida de esa familia, a veces puede ser algo positivo de ella por ej.: me gusta tal cosa... y a veces puede ser algo negativo, por ej.: no me gustaba.... ¿Cuál fue la conclusión que sacaste cuando tenías entre 12 o 13 años sobre la vida de tu familia?*

Madre: *Que en mi familia estaba sola...*

Psicoterapeuta: *¿Por qué?*

Madre: *Mi mamá trabajaba mucho y a papá lo veíamos una vez cada tanto porque era camionero...*

Psicoterapeuta: *¿Cómo te sentías al estar sola?*

M: *Mal, triste*

(De esta observación más memorable inferimos que la posición de inferioridad de la madre motivó que ella decidiera presentar una modalidad distinta a la de su familia de origen, en síntesis aquella era la que la dejaba sola y triste, ahora ella opta por el camino de la sobreprotección y el control que se extiende hasta los mismos esfínteres).

Psicoterapeuta: *Es cierto que pensaste y te prometiste que: “cuando yo sea madre no voy hacerle eso a mis hijos”*

Madre: *Sí*

Psicoterapeuta: *Seguramente fue una buena idea ya que te sentías muy sola y triste en tu familia...*

Madre: *Mucho*

Psicoterapeuta: *Entonces es muy razonable que hayas pensado que a partir de esa información - conclusión hayas decidido: “voy a estar ahí con mis hijos para que nunca se*

*sientan solos (...) voy hacer cosas buenas para ellos, pero también es posible exagerar y dar demasiado”*

(La observación más notable la podemos dar por verificada por el reflejo de reconocimiento, concepto acuñado por Rudolf Dreikurs, y esto consiste en una manifestación indicadora de que el insight se produjo).

Psicoterapeuta: *¿Tiene sentido para ti lo que he dicho?*

Madre: *Si, pero opto por ayudarlo para que no demore y así evitar que llegue tarde a la escuela*

Psicoterapeuta: *Por supuesto que es posible que estés en lo correcto ya que eres tú la madre y eres la que decide, no es mi trabajo decirte qué hacer... pero sí es mi trabajo ayudarte a ver sobre lo que está sucediendo con Ramiro, de alguna manera estás fomentando la creencia de que puede haber otra persona que resuelva todo por él mismo. Tal vez lo estés llevando a creer que una mujer debe resolver sus problemas. Sería posible si no estás continuamente con Ramiro ¿Que los ayudas a hacer independiente y libre?*

M: *Asiente (segundo reflejo de reconocimiento) pero también tiene problemas en la escuela ya que tiene miedo porque no puede salir a cada rato de la clase. Cuando siente ganas de ir al baño, tiene miedo de levantar la mano para preguntarle a la maestra si puede salir*

Psicoterapeuta: *Podría ser una idea eficaz involucrar al maestro en las nuevas actitudes sin re-traumatizar y provocar iatrogenia*

La “observación más notable” fue una técnica diseñada por el Dr. Francis Walton, eximio counsellor adleriano, en el año 1994. Lo que buscamos con esta técnica es comprender es estilo parental de educación, cómo la educación que recibieron los padres, por compensación o sobrecompensación, influye en la educación actual de su hijos.

Comprendemos, de esta manera, que parte del problema está en el vínculo entre Ramiro y su madre. Vemos como la conclusión de la madre de sentirse sola y triste incide en la elección del estilo parental sobreprotector. La madre de Ramiro está haciendo demasiado, lo está anulando. Recordamos la el aforismo de Dreikurs “No hagas por tu hijo lo que él no pueda hacer por el mismo”. (Es difícil de entender a primer vista pero es muy simple, “*si el no hace algo tampoco lo hago yo*”).

Los puntos más importantes son, a saber: persuadir a los padres a que asuman una actitud constructiva hacia el niño, para alentarlos y hacerles comprender la importancia de

encontrar un lugar en la sociedad por el lado útil de la vida. Alfred Adler habló del sentimiento de inferioridad como una fuerza dinámica y positiva que empuja al individuo hacia adelante. El ser humano equivale a ser inferior (Pope), los individuos desde que nacen necesitan de alguien que los proteja y satisfaga las necesidades elementales para la supervivencia. Diferencia que se puede observar en el comportamiento de las gacelas que necesita tan sólo de diez minutos para caminar y conseguir comida por sus propios medios al seguir a su madre por las praderas.

Hay dos formas de sobrellevar la inferioridad: una por el lado útil de la vida acorde al sentido común, al bienestar social y otra por el lado inútil, cuando las personas a costa de otras intentan asegurar su existencia buscando sentirse superiores.

### **Fragmento de la entrevista con Ramiro**

Psicoterapeuta: *¡Hola! ¿Cómo te está yendo en la escuela? Y en ¿qué te gustaría trabajar?*

R: *contador*

Psicoterapeuta: *¡Muy bueno! ¿Eres bueno en matemática?*

R: *si*

Psicoterapeuta: *¿Te gusta dibujar?*

R: *más o menos*

Psicoterapeuta: *Tú puedes ser un buen contador, pero tienes que tener coraje como para decirle a la maestra quiero ir al baño, eso es como el que hace pesa cada día en el gimnasio, te vas entrenando y vas ganado coraje. También si quieres ser contador debes tener coraje y estudiar. En toda la vida lo necesitas*

Psicoterapeuta: *¿Qué hay de los deportes? ¿Te gusta alguno en especial?*

R: *si, el fútbol*

Psicoterapeuta: *¿Tienes amigos?*

R: *Tengo muchos amigos*

Psicoterapeuta: *¿Te peleas con ellos?*

R: *a veces*

Psicoterapeuta: *¿Peles con tu hermano?*

R: *si, a veces. Jaime tiene 5 años.*

Psicoterapeuta: *Entonces eres el hermano mayor. ¿Él es amable contigo?*

R: *él no es malo, pero a veces busca pelarme*

Psicoterapeuta: *Si tu hermano es capaz de comportarse como si fuera más grande y solo tiene 5 años, tu puedes hacer los mismo ¿Qué te parece?*

R: asiente sonriente (El niño se va).

La sesión concluye con el insight y el indicador del reflejo del reconocimiento producto de una interpretación finalista o teleológica que lo llevará a ser creativo en la búsqueda de su propia valía.

El caso no se destraba sin una de las técnicas más desarrolladas de la psicoterapia adleriana: el aliento.

El aliento adleriano o el “*encouragement*” es el pilar desde dónde se logran los resultados terapéuticos. Para Adler el desaliento es el cimiento de todos los fracasos psicológicos y sociales y de todas las mal llamadas enfermedad mentales. Según Adler “*Sólo las personas que tienen intereses sociales pueden ser consideradas valerosas, ya que se sienten parte de un todo; saben que pertenecen a este mundo y que no sólo las ventajas, sino también las desventajas forman parte de ellas y son las suyas propias. Se sienten en casa e íntimamente vinculadas al curso de la vida. Por eso son valerosas, es decir: se enfrentan de un modo útil a los problemas de la vida*”. Rudolf Dreikurs conspicuo psicoterapeuta adleriano nos dice: “*La psicología de Adler permite tener éxitos donde otros podrían fracasar, porque es fundamentalmente optimista. Ve la fuerza aún en el débil que ejerce su tiranía mediante su debilidad; ve la inteligencia en el que se presenta como un tonto; ve la fuerza creadora y la capacidad de aguante en la neurosis, y en la psicosis la plena autodeterminación*”.

## **Secuencia del Counselling**

Luego de conocer las cualidades positivas de Ramiro podemos avanzar sobre el trastorno motivo de consulta: su encopresis. Lo primero que hicimos fue mostrarle a la madre cómo su actitud incidía negativamente en Ramiro. Para esto utilizamos el humor y la ironía diciendo que: “*detrás de cada niño que olvida hay una madre que recuerda*”. La madre sonrió, esto es el “reflejo de reconocimiento” de cuando una interpretación da en el blanco. Además, sugerimos que dejara a Ramiro limpiar su ropa cuando la ensuciara. Luego de haber identificado las cualidades positivas de Ramiro sabemos y confiamos en que él sabe muy bien cómo manejar el lavarropas. Con esto buscamos que Ramiro obtenga mayor autonomía, independencia y libertad. Es devolverle el poder a Ramiro o empoderarlo como decimos los

adlerianos y allí estoy haciendo psico-higiene o prevención porque estoy evitando pasar de la meta de atención a la de la lucha por el poder, a esta última la remplazamos por la colaboración

Cuando hablamos con Ramiro el estuvo de acuerdo con la sugerencia y la aceptó rápidamente.

La psicoterapeuta canadiense Alyson Schafer (experta en parenting adleriano u orientación para padres) nos dice que el miedo de los padres a que los hijos no puedan controlar esfínteres los lleva a involucrarse demasiado. Cuando comienzan a gestionar y usurpar el papel del niño les quitan el poder y la responsabilidad de hacerse cargos ellos mismo de esta función adquirida. En definitiva, les escamotean la facultad de decidir sobre cuándo ir al baño. Lo que se logra con este tipo de actitud es entrar en una lucha por poder. El niño se resiste a las presiones y manipulaciones paternas.

La lucha por el poder tiende a disolverse cuando los padres le devuelven el poder y la responsabilidad que le fue quitada. Y cuando comienzan a confiar en el niño de su valor y su fuerza. La sugerencia de lavar la ropa sucia y cómo ponerla en el lavarropas es una forma de ayudar al niño. Una vez que han aprendido a hacerlo sólo, dejan de lado la encopresis, esto nos recuerda a la afirmación de Adler que *“no hay enfermedad sin síntomas innecesarios”*, aplicada al caso Ramiro una vez que puede colaborar abandona la encopresis como un síntoma que no presta ninguna utilidad, pero para ello también hemos terapizado el contexto, en término más ajustados se trató de un counseling familiar.